

|              |          |                            |  |
|--------------|----------|----------------------------|--|
| العدد المسند | المعلم   | امتحان الثلاثي<br>الثاني   |  |
|              |          | السنة الرابعة<br>لغة عربية |  |
| الرقم:       | القسم: 4 | الاسم:                     |  |

“من أكل الحلوى؟”

خرجت من المدرسة أعدو وقد اشتدّ بي الجوع وعندما وصلت إلى المنزل توجهت فوراً إلى المطبخ . وجدت صحناً مليئاً بقطع الحلوى . التهمت قطعة فوجدتها لذيذة وتناولت قطعة ثانية وثالثة فرابعة... وفي الأخير أكلت البقية ثم تسللت ألعب خارج البيت . لم حل الليل شرعت في مراجعة دروسي وفي الأثناء دعاني أبي إلى تناول العشاء فاعتذرت لكثرة دروسي.

بعد العشاء نهض أخي للإحضار صحن الحلوى وعاد ولا شيء معه وعندئذ تسارعت دقات قلبي واحمرّ وجهي . نظرت إلى أمي وقالت : “ من أكل الحلوى؟ ” لم يجبها أحد

فتشجعت وقلت متلعثماً: “ أنا أكلتها... كنت جائعاً وظننت أنّ هناك غيرها... أعذر. لن أرتكب هذه حماقة ثانية ” . ابتسمت أمي وقالت: “ حلاوة صدقك تغنيانا عن الحلوى يا مجدي.”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|-------------------|-------|---------------------------|-------|--------------------------|-------|-----------------|-------|------------|-------|--|
| <p>1) هذه أعمال قام بها مجدي أربط كل عمل بالزمان الذي وقع فيه</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">أكل الحلوى</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">مع 2 أ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">قبل العشاء</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">بعد العشاء</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الإعتذار من تناول الطعام</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الإعتراف بالخطأ</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">عند العشاء</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> </table> | أكل الحلوى                      | مع 2 أ | قبل العشاء        | □ □ □ | بعد العشاء                | □ □ □ | الإعتذار من تناول الطعام | □ □ □ | الإعتراف بالخطأ | □ □ □ | عند العشاء | □ □ □ |  |
| أكل الحلوى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | مع 2 أ                          |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| قبل العشاء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| بعد العشاء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| الإعتذار من تناول الطعام                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| الإعتراف بالخطأ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| عند العشاء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| <p>2 - أربط الشخصية بكل صفة مناسبة</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">الأم الصدق</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">مع 2 أ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">التسامح</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">مجددي الشراة</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأم الصدق                      | مع 2 أ | التسامح           | □ □ □ | مجددي الشراة              | □ □ □ |                          |       |                 |       |            |       |  |
| الأم الصدق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | مع 2 أ                          |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| التسامح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| مجددي الشراة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| <p>3 - أرتب الأحداث الآتية بوضع الأرقام من 1 إلى 3 حسب ورودها في النص:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">اعتترف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">مع 2 أ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">تناول وجبة العشاء</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">خروج مجدي للعب خارج البيت</td> <td style="text-align: center;">□ □ □</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | اعتترف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه | مع 2 أ | تناول وجبة العشاء | □ □ □ | خروج مجدي للعب خارج البيت | □ □ □ |                          |       |                 |       |            |       |  |
| اعتترف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | مع 2 أ                          |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| تناول وجبة العشاء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |
| خروج مجدي للعب خارج البيت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | □ □ □                           |        |                   |       |                           |       |                          |       |                 |       |            |       |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| المعاني<br>ر  | الأسئلة                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مع 2 أ<br>□□□ | 4 ( أضع علامة (×) أمام الفكرة المناسبة<br>❖ اعتراف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه<br>❖ تناول وجبة العشاء<br>❖ خروج مجدي للعب خارج البيت                                              |
| مع 2 ج<br>□□□ | 5 ( أستخرج من النصّ قرينة لكل معنى من المعاني التالية<br>● جاع مجدي جوعاً شديداً<br>.....<br>● سامحت الأم مجدي<br>.....<br>● خجل مجدي وخاف من انكشاف أمره<br>.....<br>.....    |
| 2 ب<br>□□□    | 6 - أ _ أعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى<br>- خرجت من المدرسة <u>أعدو</u> = .....<br>- <u>تسللت</u> أَلعب خارج المنزل = .....<br>- <u>التهمة</u> قطعة الحلوى = ..... |
| مع 3<br>□     | 7_ أخطأ مجدي ، فاعترف بخطئه واعتذر من أمّه وأبيه وإخوته.<br>أبدي رأي في تصرفه وأعلل.<br>.....<br>.....                                                                         |

جدول إسناد الأعداد

|      |        |        |        |      |
|------|--------|--------|--------|------|
| مع 1 | مع 2 أ | مع 2 ب | مع 2 ج | مع 3 |
|------|--------|--------|--------|------|

|                |   |   |   |     |     |     |
|----------------|---|---|---|-----|-----|-----|
| معيّار التميّز | 0 | 0 | 0 | 0   | 0   | -   |
| القسم: 4       | 1 | 1 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 2              | 3 | 3 | 6 | 5,5 | 5   | 4,5 |
| الرقم:         | 3 | 3 | 3 | 6   | 5   | +++ |
| المجموع        | 3 | 3 | 3 | 6   | 5   | +++ |

|               |        |                       |               |           |
|---------------|--------|-----------------------|---------------|-----------|
| العدد المسدّد | المعلم | امتحان الثلاثي الثاني | السنة الرابعة | لغة عربية |
|---------------|--------|-----------------------|---------------|-----------|

### ساعي البريد والأزهار

قرأت ذات مرّة قصّة طريفة لساعي بريد يحب الأزهار. بدأ ساعي البريد مشروعه منذ عدّة أعوام . فكان في فصل الربيع يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل. أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور الجميلة كأنها لوحة رسمتها يد فنان بارع. شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار والعناية بها.

فهمت من هذه القصّة إذا كان يصعب علينا أن نزرع الطرقات التي نسلكها بالأزهار فإنه يسهل علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورونقه.

(2) أربط بسهم الحدث بموقعه

زرع ساعي البريد البذور ← على جانب الطريق الذي يسلكه في حديقة مركز البريد

مع 2 أ  
□ □ □

2 - أبحث في النّص عن الوصف الذي يناسب ما يأتي

الطرقات تتألق بالزهور  
قصّة طريفة  
فنان بارع

مع 2 أ  
□ □ □

3 - أرتب الأعمال الآتية كما جاءت في النّصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 3 :

1

3

2

ساعي البريد ينثر البذور

النّاس يزرعون الأزهار

الطرقات تصبح جميلة

مع 2 أ  
□ □ □

| المعايير                    | الأسئلة                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>مع 2 أ</p> <p>مع 2 ج</p> | <p>4 ( أضع علامة (x) أمام الفكرة المناسبة</p> <p>• توزيع الرسائل</p> <p>• العناية بجمال الطبيعة</p> <p>• التنزه في الطرقات</p>                                                                                                                                             |
| <p>مع 2 ج</p>               | <p>4 ( أستخرج من النصّ 3 قرائن تبين أنّ ما قام به ساعي البريد كان مُفيداً ونافعاً</p> <p>• أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور</p> <p>• شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار</p> <p>• يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل</p>        |
| <p>مع 2 ب</p>               | <p>6 - أ - أعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى</p> <p>- أصبحت الطرقات التي يسلكها جميلة = يمرّ منها / يقطعها</p> <p>- يحمل بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق = يرميها / يرشها / يبذرها</p> <p>- علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورونقه = جماله / حسنه</p> |
| <p>مع 3</p>                 | <p>7 - أراد ساعي البريد أن يعبر عن محبة الإنسان للآخرين بزراعة الأزهار في كلّ مكان .</p> <p>أذكر طريقة أخرى تعبر بها عن محبتك للآخرين.</p> <p>تعتبر الطرق التي تعبر عن محبة الآخرين في أي ميدان من الميادين مقبولة</p>                                                     |

### جدول إسناد الأعداد

| مع 3          | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 أ      |    |
|---------------|--------|--------|-------------|----|
| معيار التمييز | 0      | 0      | 0           | -  |
|               | 1      | 1      | 2 1,5 1 0,5 | +  |
| 3             | 2      | 2      | 4 3,5 3 2,5 | ++ |

|   |   |   |   |     |   |     |         |
|---|---|---|---|-----|---|-----|---------|
|   | 3 | 3 | 6 | 5,5 | 5 | 4,5 | +++     |
| 3 | 3 | 3 | 6 |     |   |     | المجموع |

|              |                |                       |           |                                                                                     |     |  |
|--------------|----------------|-----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| العدد المسند | المعلم         | امتحان الثلاثي الثاني |           | وزارة التربية<br>الإدارة الجهوية للتعليم ببن عروس<br>المدرسة الابتدائية حي محمد علي |     |  |
|              | بسملة الدخلاوي | السنة الرابعة         | لغة عربية |                                                                                     |     |  |
| الرقم:       | القسم: 4       | الاسم:                |           | 2013                                                                                | يوم |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |   |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------------------|---|------------------|---|-----------------------|---|------------|---|-------------------------------|---|---------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المع<br>يار                               |   |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| 2                                | <p>(1) أقرأ النَّصَّ وأفصل بين جملة بوضع العلامة (#) ...<br/>النخلة شجرة سخية تمرها اللذيذ غذاء نافع واخشابها وعصيتها غطاء فسقوف المنازل<br/>منها والكراسي والسجاجيد والحصر والقفاف من سعفها</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | مع<br>1                                   |   |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| 3                                | <p>(2) أعود إلى قراءة النصّ السابق ثمّ أعمّر الجدول</p> <table><tr><td>جملة اسمية المبتدأ مركب<br/>عطفي</td><td></td></tr><tr><td>جملة اسمية المبتدأ مركب<br/>إضافي</td><td></td></tr><tr><td>جملة اسمية الخبر مركب<br/>نعتي</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | جملة اسمية المبتدأ مركب<br>عطفي           |   | جملة اسمية المبتدأ مركب<br>إضافي       |   | جملة اسمية الخبر مركب<br>نعتي |   | مع<br>1                                   |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| جملة اسمية المبتدأ مركب<br>عطفي  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |   |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| جملة اسمية المبتدأ مركب<br>إضافي |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |   |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| جملة اسمية الخبر مركب<br>نعتي    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |   |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| 4                                | <p>(3) أربط كل جملة بنوع الخبر فيها</p> <table><tr><td>أفراد العائلة حول المائدة</td><td>*</td><td>مركب نعتي ( الكلمة الثانية تصف الأولى)</td><td>*</td></tr><tr><td>الأنترنات أبواب مفتوحة</td><td>*</td><td>مركب إضافي ( الكلمة الثانية تعريف للأولى)</td><td>*</td></tr><tr><td>تونس بلادي ووطني</td><td>*</td><td>مركب جر ( جار+مجرور )</td><td>*</td></tr><tr><td>الوطن كأمي</td><td>*</td><td>مركب عطفي ( معطوف عليه+معطوف)</td><td>*</td></tr></table> <p>(4) أكون جملا اسمية مستعملا هذه العبارات محل <u>المبتدأ</u><br/>المطالعة * حرارة الصيف * الغيوم الكثيفة</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | أفراد العائلة حول المائدة                 | * | مركب نعتي ( الكلمة الثانية تصف الأولى) | * | الأنترنات أبواب مفتوحة        | * | مركب إضافي ( الكلمة الثانية تعريف للأولى) | * | تونس بلادي ووطني | * | مركب جر ( جار+مجرور ) | * | الوطن كأمي | * | مركب عطفي ( معطوف عليه+معطوف) | * | مع<br>1 |
| أفراد العائلة حول المائدة        | *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | مركب نعتي ( الكلمة الثانية تصف الأولى)    | * |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| الأنترنات أبواب مفتوحة           | *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | مركب إضافي ( الكلمة الثانية تعريف للأولى) | * |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| تونس بلادي ووطني                 | *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | مركب جر ( جار+مجرور )                     | * |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |
| الوطن كأمي                       | *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | مركب عطفي ( معطوف عليه+معطوف)             | * |                                        |   |                               |   |                                           |   |                  |   |                       |   |            |   |                               |   |         |

5

مع 2

\* الخبر مركب نعتي

\* الخبر مركب جر

## الأملاء

|              |                |                       |           |                                                                                     |     |
|--------------|----------------|-----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| العدد المسند | المعلم         | امتحان الثلاثي الثاني |           | وزارة التربية<br>الإدارة الجهوية للتعليم ببن عروس<br>المدرسة الابتدائية حي محمد علي |     |
|              | بسملة الدخلاوي | السنة الرابعة         | لغة عربية |                                                                                     |     |
| الرقم:       | القسم: 4       | الإسم:                |           | 2013                                                                                | يوم |